



## Palm Beach Maritime Academy High School de

600 S EAST COAST AVE, Lantana, FL 33462

palmbeachmaritimeacademy.org

### Demografia escolares

Tipo de escola e Grades Servido (Por arquivo MSID)	2015-16 Título I Escola	2015-16 Economicamente Desfavorecidos (FRL) Taxa (Tal como indicado no exame 3)
Colegial 9-12	sim	73%
Tipo de Serviço primária (Por arquivo MSID)	charter School	2015-16 Minority Taxa (Indicado como não-branco no Inquérito 2)
K-12 Educação Geral	sim	63%

### História notas escolares

Ano	2015-16	2014-15
Grau	C	B*

\* Informativa Linha de Base Grade School

Nota: O cálculo notas escolares foi revisto substancialmente para o ano 2014-15 escola para implementar changesmade legal por 2014 Legislativo e incorporar as novas Florida Normas avaliações. Os 2014-15 notas escolares serveas dados de base de informação que as escolas podem usar para melhorar nos próximos anos.

### School Board Aprovação

Este plano foi aprovado pelo Conselho Escolar do Condado de Palm Beach em 2016/11/16.

### Autoridade SIP e Template

Seção 1.001,42 (18), os Estatutos da Flórida, requer conselhos escolares distritais para aprovar e requireimplementation de um plano de melhoria da escola (SIP) para cada escola no distrito anualmente.

O Departamento de modelo de Educação (FDOE) SIP Florida cumpre todos os requisitos legais e de regras de escolas públicas fortraditional e incorpora todos os componentes necessários para as escolas que recebem fundos do Title I. Thistemplate é exigido pelo Conselho Estadual de Educação regra 6A-1,099811, Código Administrativo Florida, para todas as escolas não-fretados com um grau atual de D ou F ou de um status de monitoramento de "O ex-F" (ver página 4). Para todos os otherschools, o distrito pode usar um modelo de sua escolha. Todos os distritos devem apresentar garantias anuais que theirplans atender aos requisitos legais.

Este documento foi elaborado pela liderança da escola e do distrito usando o aplicativo web de planeamento melhoria Florida Department of Education'sschool localizado na <https://www.floridaCIMS.org>.

---



---

## Índice

---

Propósito e esboço da SIP	4
Responsabilidade diferenciada	5
Atual status de escola	6
ambiente de apoio	6
Família e Envolvimento da Comunidade	8
Liderança eficaz	8
Ensino Público e Collaborative	11
Instrução ambicioso e Aprendizagem	12
8-Step Planejamento e Implementação Problema Solução	15
metas Resumo	15
metas Detalhe	15
Plano de Acção para a melhoria	17
Apêndice 1: Cronograma de Implementação	22
Apêndice 2: Desenvolvimento Profissional e esboços de Assistência Técnica	23
Oportunidades de desenvolvimento profissional	23
Itens de Assistência Técnica	24
Apêndice 3: Orçamento para apoiar os objectivos	24

## Propósito e esboço da SIP

A SIP se destina a ser o principal artefato utilizado por todas as escolas com as partes interessadas para analisar dados, estabelecer objetivos, criar um plano de ação e monitorar o progresso. Um corolário a nível distrital é o Plano Distrital Melhoria and Assistance (DIAP), projetado para ajudar a liderança distrital fazer as ligações necessárias entre as metas do distrito schooland, a fim de alinhar os recursos. O Departamento de Educação da Flórida incentiva as escolas a usethe SIP como um "documento vivo" por continuamente atualizando, refinando e usando o plano para guiar seu workthroughout do ano. Esta versão impressa representa o SIP como da "Data de modificação" listado no rodapé.

### Parte I: Escola atual Estado

Parte I organiza o estado actual da escola em torno de cinco domínios inspirados pelo quadro 5Essentials: ambiente favorável, Família e envolvimento da comunidade, a liderança eficaz, públicos e CollaborativeTeaching e instrução ambicioso e aprendizagem. Questões relacionadas com ofSupports Multi-camadas do sistema da escola foram incorporados em toda esta parte para demonstrar como os dados são utilizados pelas partes interessadas tounderstand as necessidades de todos os alunos e alocar recursos adequados, proporcionais a essas necessidades.

### Parte II: Avaliação das Necessidades

Parte II requer a escola para analisar dados de sistemas de desempenho e de alerta precoce, a fim de desenvolver strategicgoals e metas de dados associado (ou seja, "metas SMART") para o próximo ano letivo no contexto dos pontos fortes e necessidades school'sgreatest. Uma ferramenta on-line foi desenvolvido, que inclui visualizações de dados e processingquestions para apoiar a identificação do problema, análise do problema e formulação objectivo estratégico.

### Parte III: Planejamento 8-Step e resolução de problemas para a Implementação

Parte III permite a escola para desenvolver planos de implementação para seus objetivos de maior prioridade. Com a visão geral ofthe estado actual da escola em mente e os objectivos estratégicos identificados através da avaliação das necessidades, theplanning equipe se envolve em um processo de planejamento e resolução de problemas facilitada, através do qual eles

- Definir os objetivos estratégicos e estabelecer metas a serem alcançadas através da realização com êxito os objetivos (Passo 1)
- Identificar barreiras que poderiam impedir alcançar essas metas e recursos que poderiam ser usados para eliminaterror reduzir as barreiras (Passo 2)
- Escolha barreiras de alta prioridade que eles querem abordar inicialmente (Passo 3)
- implementação de design e planos de monitorização para as estratégias para resolver os obstáculos selecionados (Passos 4-7)
- Determine como eles vão monitorar o progresso para cada objetivo (Passo 8)

### apêndices

Os seguintes apêndices, gerados automaticamente a partir do conteúdo inserido na Parte III, estão incluídas na ThisDocument:

- Apêndice 1 é um cronograma de todas as etapas da ação e atividades de monitoramento
- Apêndice 2 é um esboço de todas as oportunidades de desenvolvimento profissional e itens de assistência técnica
- Anexo 3 é um relatório do orçamento necessário para implementar as estratégias

## Responsabilidade diferenciada

O sistema da Florida Accountability Diferenciada (DA), estabelecido em [secção 1.008,33, Estatutos da Flórida](#), é a rede astatewide de apoio estratégico, diferenciadas pela necessidade de acordo com os dados de desempenho, desde todistricts e escolas, a fim de melhorar a capacidade de liderança, eficácia professor, e os resultados dos alunos. Througha planejamento orientado a dados e processos de resolução de problemas, DA equipes de campo colaborar com todesign liderança distrital, implementar e refinar os objetivos estratégicos e planos de acção que estão documentados na SIP.

### DA Regiões

rede DA da Flórida é dividido em quatro regiões geográficas, cada um servido por uma equipe de campo liderado por um diretor regionalexecutive (RED).

### DA Categorias

No início de cada ano lectivo, as escolas tradicionais são classificados para suporte DA em três categorias BasedOn disponíveis os dados mais recentes notas escolares. As descrições de cada categoria DA juntamente com a statesupport e intervenções, desde que sejam estabelecidos pela [Regra 6A-1,099811, Florida Código Administrativo](#):

- Não em DA - actualmente A, B, ou C e não só para controlo; escolas charter; as escolas não classificados
- Monitoramento Only - actualmente A, B, ou C, que melhorou de uma nota anterior do F
- Foco - atualmente D
- Prioridade - atualmente F

### DA Turnaround e status Monitoramento

Além disso, as escolas da DA podem ser sujeitos a um estatuto de retorno de "Planejamento" ou "Aplicar" ou AAcompanhamento status de "ex F." Esses estados são baseados na história classes de uma escola, incluindo o grau currentschool:

- Ex-F - Uma escola com um status de "ex-F" exige que o departamento para monitorar as estratégias implementationof e progresso em direção às metas traçadas no plano de melhoria da escola durante três yearsfollowing melhoria da escola a partir de uma série de F para um C ou superior.
- Planejamento - Uma escola com um status de "Planejamento" exige que o distrito para envolver as partes interessadas na thedevelopment de um plano de opção de retorno a ser implementado no ano seguinte, caso o schoolgrade não melhoram a um C ou superior.
- Implementação - Uma escola com um status de "execução" requer que o distrito de enviar uma turnaroundplan ao Conselho Estadual de Educação para aprovação e implementação. A escola permanece no status "de execução" até a sua série escolar melhora a um C ou superior.

### 2016-17 DA categoria e status para Palm Beach Maritime Academy High School de

DA Região e RED

DA Categoria e Turnaround Estado

sudeste - [Gayle Sitter](#)

Not In DA - Nenhum

## I. Parte I: Escola atual Estado

### Ambiente de Apoio A.

#### 1. Missão e Visão Escola

##### um. Fornecer declaração de missão da escola

É a missão de Palm Beach Maritime Academy High School, em conjunto com o Museu de Palm Beach Maritime, para proporcionar experiências inovadoras projetadas para refletir a aprendizagem opportunitiesavailable apenas em um museu marítimo enquanto se concentra em hábitos individuais de trabalho, o pensamento crítico, cidadania e as Normas Florida .

##### b. Fornecer declaração de visão da escola

Todos os alunos têm a oportunidade de experimentar a excelência e para perseguir um programa ambicioso, que detém todos os altos padrões estabelecidos estabelecidos pelo PBMA. Estudo que é tanto andcollaborative independente convida alunos perguntas como professores e trabalhos dos alunos como parceiros para developchallenging um projectos mensuráveis. A avaliação é contínua, variado e uma parte integrante do processo de thelearning. O meio ambiente e comunidade recursos naturais únicos para nossas oportunidades districtprovide escola para compreender e participar nos cuidados socialchange responsável e significativa. Todos os membros da escola e da comunidade estendida manter grandes expectativas para allstudent e os professores e se esforçam para demonstrar respeito e reflexão no cumprimento da sharedresponsibility para a educação de cada aluno.

Nossa Declaração de Visão compromete-se a melhorar a aprendizagem dos alunos, para aumentar as oportunidades de aprendizagem para allstudents, e para incentivar a utilização de métodos de aprendizagem que combinam acadêmicos tradicionais withinnovative programação. É nossa esperança e visão que, além de estudantes dominar as FloridaStandards, nossos alunos do ensino médio também irá desenvolver uma compreensão do mundo marineenvironment um seu impacto sobre o passado, presente e futuro.

#### 2. Ambiente Escolar

##### um. Descrever o processo pelo qual a escola aprende sobre as culturas dos alunos e buildsrelationships entre professores e alunos

A nossa escola irá infundir o conteúdo exigido pelo Florida Estátua 1.003,42 (2) e SBPolicy 2,09 (8) (b), asapplicable para níveis escolares adequadas, incluindo, mas não limitados a: História do Holocausto, História ofAfricans e afro-americanos, hispânicos Contribuições, Mulheres de contribuições e sacrifícios ofVeterans para ajudar os alunos a aprender sobre o mundo em torno deles ea história daqueles whowent diante deles. Nossos alunos estudam uma variedade de culturas, a nossa ESOL, os membros da Escola Basedteam Orientação e trabalhar para desenvolver um relacionamento com os alunos para além das relações construídas em theclassrooms, e os alunos são incentivados a falar sobre suas backgrounds. Espera-se também que nochild será humilhado de alguma forma por causa de quem ele / ela é, e quando surgem incidentes, os schooltries usá-lo como uma experiência de aprendizagem, sempre que possível.

##### b. Descrever como a escola cria um ambiente onde os alunos se sintam seguros e respectedbefore, durante e depois da escola

Os professores devem respeitar os estudantes, os alunos devem respeitar os professores e os professores parentsand são esperados para respeitar uns aos outros. Desrespeito não é tolerado, e os conjuntos holdsbullying escola conduzido por ambas as fontes externas e do departamento de orientação. Às vezes - mais oftenthan não - um incidente pode ser usado com por orientação ou um administrador para trazer as pessoas together.When medidas disciplinares são chamados para, a escola usa o Distrito Escolar de Palm Beach handbookand matriz em conjunto com a nossa própria; a combinação delineia expectativas comportamentais claras e o

penalidades por violá-las. Orientação trabalha com classes como um todo e alunos individuais toencourage respeito e trabalha com todo o corpo discente em um programa anti-bullying em curso. Em thehigh escola, os alunos participam de esportes e clubes que promove ainda mais teambuilding, e tutoringtakes lugar depois da escola. Os alunos são incentivados a mostrar respeito por todos os alunos se racialmente orethnically diferentes e, independentemente da deficiência. Depois da escola clubes também estão abertos a todos os alunos, independentemente de raça, sexo, origem nacional ou deficiência.

c. Descrever o sistema comportamental schoolwide no lugar que ajuda a minimizar as distrações tokeep os alunos envolvidos durante o tempo de instrução. Isto pode incluir, mas não está limitado a, protocolos estabelecidos para incidentes disciplina, expectativas comportamentais claras, e formação de pessoal forschool para assegurar que o sistema está adequadamente e de forma consistente aplicada

Nossos professores são fornecidos desenvolvimento profissional na área de gestão de sala de aula, theSchool Distrito de Palm Beach e da escola Muitos já participaram das oficinas Champs, e thehandbook define claramente a disciplina progressiva esperado de todos os professores. Administradores worktogether quando referências são entregues por professores para assegurar a consistência na codificação, e administrativemeetings cobrir eventuais discrepâncias ou dúvidas, Bullying não é tolerado, e ambos os professores andstudents são formados em o que parece e o que fazer se confrontados com o bullying ou como um vítima ou abystander. Uma linha de telefone anônimo está no local, juntamente com uma caixa de intimidação por parte dos escritórios de orientação. Wealso ter um SWPBI no lugar junto com embaixadores de estudantes.

d. Descrever como a escola garante as necessidades sociais e emocionais de todos os alunos estão sendo atendidos, o que pode incluir o fornecimento de aconselhamento, orientação e outros serviços pupila

Os funcionários da escola um orientador no campus, que também é o líder dos BasedTeams escola e ajuda com os requisitos de teste HS e administração. Orientação também fornece groupand aconselhamento individual e conduz as iniciativas anti-bullying através da escola. Cada campus alsoemploys um tempo enfermeira cheia registrado para cuidar das necessidades físicas dos alunos, certifique-se shotsare até à data, conferem com os pais e médicos dos alunos, e administrar medicação sob theorders de médico da criança. Os professores trabalham em colaboração com os Conselheiros e enfermeiros toinsure que atenda às necessidades dos alunos.

### 3. Sistemas de Alerta Precoce

A resposta da escola a esta secção podem ser utilizados para satisfazer as exigências de 20 USC § 6.314 (b) (1) (B) (ii) (III), (b) (1) (B) (III) (I), e (b) (1) (I).

um. Descreva sistema de alerta precoce da escola e fornecer uma lista dos primeiros warningindicators utilizados no sistema

O ensino médio é composto de classes 9-12.

b. Fornecer os seguintes dados relativos ao sistema de alerta precoce da escola

1. O número de alunos por nível de ensino que apresentam cada indicador de alerta precoce:

Indicador	Nível de ensino					Total
	K123456789101112					
Presença abaixo de 90 por cento	000000000000					
Um ou mais suspensões	000000000000					
falha curso de ELA ou matemática	000000000000					
Nível 1 de avaliação estadual	000000000000					

O número de estudantes identificados pelo sistema como exibindo duas ou mais primeiros warningindicators:

Indicador	Nível de ensino				Total
	K	L	M	N	
	K 123456789101112				
Os alunos que apresentam dois ou mais indicadores	000000000000				

c. Descreva todas as estratégias de intervenção utilizadas pela escola para melhorar a academic performance de estudantes identificados pelo sistema de alerta precoce

Estudantes do ensino médio

## B. Família e Envolvimento da Comunidade

a resposta da escola a esta seção pode ser usado para satisfazer os requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (B) (iii) (I) (aa).

1. Descreva como a escola funciona na construção de relações positivas com as famílias para increase involvement, incluindo esforços para comunicar a missão ea visão da escola, e mantê parents informed de progresso de seus filhos

Título I escolas usam o Plano de Envolvimento dos Pais (PIP) para atender aos requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (F).

um. A escola vai usar a sua PIP para atender a esta pergunta?

sim

1. PIP link

A escola completa um Plano de Envolvimento Parental (PIP), que está disponível no site da escola.

2. Descrição

Nós oferecemos inúmeras oportunidades para nossos pais e membros da família para ser voluntário na nossa escola, incluindo as actividades escolares, tais como viagens de campo, feira do livro, estudante do mês Breakfast, angariadores de fundos e muito mais. Outras ocasiões especiais para os pais a visitar o nosso campus incluem Conheça o Dia do Professor, Noite Curriculum, National Honor Society Júnior indução, Art Júnior National Honor Society Induction e Graduation. The escola mantém um site e uma página no Facebook como additional vehicles, e contratou um webmaster para ajudar com meios de comunicação e obtenção de informações aos pais. The school publica um "vídeo semanal" para manter os pais informados. O vídeo e o website contém Google Translate para permitir aos pais ler / ver na sua língua nativa. Além disso, a escola mantém two computadores para uso dos pais no átrio. A escola adoptou também uma mensagem de texto textos foremergency serviço aos pais.

2. Descrever o processo pelo qual a escola constrói e mantém parcerias com o local community com a finalidade de proteger e utilizar os recursos para apoiar a escola e student achievement

A escola tem construído uma relação com a Kiwanis Club. Eles trabalham com os Conselheiros de Orientação para prestar oportunidades para os estudantes. O diretor da escola também participa, sempre que possível, local Câmara of Commerce reuniões. Estudantes do ensino médio participaram Cleanup Anual da Costa do Palm Beach and will participar de Davie Plywood Regatta, e veículos Operação Remota de Dania Beach competition this ano. Nós Arde trabalhando com a cidade de Lantana e vai participar na sua praia limpa-up actividades and various. O diretor se reúne com o conselho educacional 4 vezes por ano, e students participate no Lake Worth Rua Painting Festival, um evento anual da família para jovens artistas ou just for um dia divertido!

## C. Liderança Eficaz

a resposta da escola a esta seção pode ser usado para satisfazer os requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (H).

1. Equipe de Liderança Escolar



## um. Membership

Identificar o nome, endereço de e-mail e título da posição de cada membro da equipe de liderança da escola.:

Nome	Título
Turchiaro, Marie	Diretor
BGabinete, Reno	Assistente do diretor
Skierski, Chris	Assistente do diretor

## b. deveres

1. Descrever as funções e responsabilidades dos membros, incluindo a forma como eles servem líderes asinstructional e praticar a tomada de decisão compartilhada

Principal - Fornece uma visão comum para o uso de dados, garante a conformidade e ofsupport implementação, supervisiona documentação, supervisiona o desenvolvimento profissional, comunica-se com os pais, e mantém uma linha aberta de comunicação com GoverningBoard de Palm Beach Academia Marítima, o Conselho Escolar de Palm Beach County, o distrito escolar, agências externas e principal personnel. Assistant otherrelated - Suporta o principal e os professores, o trabalho com professores regardingacademics e análise de dados, supervisionar a disciplina schoolwide, comunicar com parents.Guidance Conselheiro - supervisiona reuniões SBT e se comunica com os interessados, providesstudents com informações da faculdade e mantém studets no caminho certo para a graduação, a criação de FAFSTA / Financial Aid eveningsSchool ESE Specialist - auxilia na integração de níveis 2 e 3 instrução, colabora com o pessoal, documentos activitiesSchool professora ESE - fornece empurrar-in servicesCurriculum Specialist / Dean - fornece matemática e Coordenador supportTech disciplinar - fornece supportTeachers técnica e testes conforme o caso ... fornecer informações sobre currículo, participa na recolha de dados, fornecer Nível 1 instrução e Tier 2 intervenção. Fornece informações sobre ESE e ELL studentsin sala de aula

2. Descrever o processo através do qual identifica liderança escolar e alinha todas availableresources (por exemplo, pessoal, instrutivo, curriculares), a fim de satisfazer as necessidades de todos studentsand maximizar os resultados dos alunos desejados. Incluir a metodologia para a coordenação andsupplementing federais, fundos estaduais e locais, serviços e programas. Proporcionar à pessoa (s) responsável, frequência das reuniões, como um inventário dos recursos é mantido e atividades de solução de anyproblem usado para determinar como aplicar recursos para o maior impacto

A equipe se reúne cerca de frequência e Comentários de dados que foram compilados pelo corpo docente da escola / equipe, incluindo o FCAT ano anterior, Diagnostics, justo, executando Leitura Records, comportamento issuesetc. A necessidade de intervenções, que tipo etc., é discutido e posto em prática, se necessário. ESESspecialist ou outra equipe documentos membro e professores são trazidos para a entrada e makesuggestions em que as intervenções para utilizar e como as intervenções podem ser trabalhados no child'sschedule.

fundos Título I serão utilizados para pagar os professores para fazer leituras adicionais e / ou matemática intensiva como anindividual classe. Eles também são usados para fornecer especialistas em currículo / treinadores. Muitos estudantes inGrades 9-12 têm um período dedicado 55 minutos de leitura que é literatura e habilidade com base, e um período de 55 minutos das artes escrita / idioma desejado. Nós sentimos que a necessidade de readinginstruction formal é necessário para o sucesso de uma criança em todas as áreas e na vida e, embora seja notrequired e complementa o resto do currículo, sua importância não pode ser subestimada. Nível 1 e Nível 2 a maioria dos alunos vão para Liberal Arts Math como um programa pull-out; Título I fundos ajudar a paythe salários dos professores e fornecer a materiais sob estas classes, bem como adicional depois da escola

tutoria. ele escola coordena com o distrito no fornecimento de desenvolvimento profissional. Guildanceprovides de bullying workshops para todos os alunos, e os nossos conselheiros de orientação e enfermeiras da escola (thereis um de cada em cada campus) trabalhar com grupos e alunos individuais sobre questões casa / escola relações andstudent. A cultura da escola é uma das bondade e respeito um pelo outro eos ambiente de aprendizagem; estudantes são esperados (e lembrado) para segurar portas, falar com respeito, e permitir que outros a aprender. Muitos professores já passaram pelo treinamento CHAMPS e utilizá-lo intheir salas de aula, e as equipes têm um sistema disciplinar comum. Ambos ELL e ESE studentsreceive o benefício de estratégias de ensino para ESE e ESOL alunos muitas vezes trabalhar com todos os alunos andare usado por professores quando necessário, e ambos os coordenadores ESOL e ESE tem presentedworkshops para a equipe em estratégias específicas para ajudar com ESE, ESOL e geral educationstudents. wo outros recursos que suportam a nossa escola são o Lantana Kiwanis Clube e do Departamento LantanaPolice.

## 2. Conselho Consultivo Escolar (SAC)

### um. Membership

Identificar o grupo nome e das partes interessadas para cada membro do SAC.:

Nome	Grupo de Interesse
Pat Tierney - Pai de Ligação ao Conselho	parente
Scott Shelley	Negócios / Comunidade
Steve Bolin	Negócios / Comunidade
Judy Lehman	Negócios / Comunidade
Andy Binns	Negócios / Comunidade

### b. deveres

1. Fornecer uma descrição do envolvimento do SAC com as seguintes atividades, conforme exigido bysection 1001.452 (2), os Estatutos da Flórida

#### um. Avaliação do plano de melhoria escolar do ano passado

As funções do Conselho de Administração como o SAC, juntamente com a ligação com os pais que participa na avaliação thePrincipal. relatórios principais para o Conselho em todas as reuniões relativas ao estado do Título 1, FSA / EOC / FCATresults como eles vêm em e discute novos planos e alterações aos planos atuais que estão sendo considerados andput no lugar.

#### b. O desenvolvimento deste plano de melhoria escolar

Escola elabora o SIP e envia-Placa que revê-lo, sugere alterações apropriadas e givesthe SIP aprovação final.

#### c. Preparação do orçamento anual da escola e plano de

Orçamento é preparado pela Principal, CFO, e Presidente do Conselho e aprovado pelo Conselho. Título 1 isDone orçamento em consulta com o distrito.

2. Descrever a utilização dos fundos de melhoria da escola alocados no ano passado, incluindo a amountbudgeted para cada projeto

3. Verifique se a escola está em conformidade com a seção 1.001,452, Estatutos da Flórida, em relação theestablishment requisitos e deveres do SAC

sim

um. Se a escola não está em conformidade, descrever as medidas que estão sendo implementadas para atender SACrequirements

## 3. Equipe de Liderança para a Alfabetização (LLT)

## um. Membership

Identificar o título nome e posição para cada membro da LLT baseada na escola ou grupo similar, if applicable.:

Nome	Título
Turchiaro, Marie	Diretor
BGabinete, Reno	Assistente do diretor
Skierski, Chris	Professor, K-12 Teacher, K-12

## b. deveres

1. Descreva como a LLT ou grupo semelhante promove a alfabetização dentro da escola, se for o caso

LLT se reúne para discutir iniciativas de leitura com base em uma análise de dados. Equipe discute reading material, intervenções e trabalha para ajudar com a formação de professores.

## D. Pública e Ensino Collaborative

a resposta da escola a esta seção pode ser usado para satisfazer os requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (D).

1. Descrever as estratégias da escola para incentivar between teachers relações de trabalho positivas, incluindo planejamento colaborativo e instrução

Os professores trabalham em "equipes", ensinando o mesmo grupo de alunos ao longo do dia, sempre que possível. There são semanais Professional Comunidade de Aprendizagem e / ou reuniões de equipe em que questões acadêmicas professores estudante discuss various e comportamento, assiduidade, atrasos frequentes e problemas de saúde do estudante. eles também utilizam o tempo para o planejamento comum, o desenvolvimento de saídas de campo e trabalhar juntos para infuse maritime estudos em todo o currículo. Administradores de assistir às reuniões e, dependendo do topic (s), o orientador e / ou enfermeira da escola pode participar .. Muitas vezes ESE e / ou pessoal ESOL Is Present também. Nos Dias de Desenvolvimento Profissional, da Faculdade encontra frequentemente para tocar na base, work together, receber uma variedade de especificações de treinamento ie item, intimidação, novas and requirements tendências educacionais e novos protocolos de testes e assim por diante. professores ESE trabalhar com os professores ed gerais e datais desagregados para todos os alunos, incluindo estudantes ESE. estudantes ESE também estão incluídos no afterschool aulas com os alunos do ensino geral, e receber a facilitação apoio, ocupacional, de fala and language terapia, e outros serviços, conforme exigido em seu IEP.

2. Descrever as estratégias da escola para recrutar, desenvolver e reter, certificadas-em-campo, professores efetivos altamente qualificados para a escola

Palm Beach Maritime Academy anuncia para instrucional certificada e altamente qualificada personnel through professores Professores e jornais locais. Possíveis candidatos são inicialmente entrevistado na the phone para estabelecer credenciais e status altamente qualificado, que é fundamental para a obtenção de um em person interview. PBMA também confia em sua equipe atual para anúncios de boca-a-boca e pelos seus positive comments e conversas com colegas que possam estar interessados em uma posição disponível. PBMA offers seus professores uma escala de pagamento perto do Distrito Escolar do Condado de Palm Beach, com prévia crédito de até 10 anos, um plano de aposentadoria 403B correspondido, benefícios de saúde dos quais a maioria são pagos pela escola, um ambiente respeitoso e colegial, desenvolvimento profissional contínuo tanto em áreas necessárias e n areas de interesse do professor em particular quando possível, reuniões de equipe regulares com principal e / or Assistant principal. A escola também incentiva os professores atuais para alcançar a certificação e estado HQ ina multiplicidade de áreas devem alguém exigem uma ausência prolongada e também para ajudar na flexibilidade of assigning faculdade. Os professores que tiverem boa avaliação são recomendados para recontração, e os primeiros year teachers estão em um contrato de estágio.

### 3. Descreva programa de orientação de professores da escola, incluindo a fundamentação para emparelhamentos andplanned actividades de acompanhamento

Novos professores são orientados em uma variedade de modos pelos colegas e administradores. New educators are atribuído um mentor e um amigo e completar o programa professora iniciante. Professores atender with each si e com os administradores em reuniões profissionais da Comunidade de Aprendizagem, bem como team meetings, e líderes de equipe em toda a obra de grau com os professores sobre as questões pedagógicas, tais as attendance, boletins, reuniões de pais e outros itens. A escola utiliza os protocolos de avaliação Florida Consortium teacher e professores recebem feedback dos administradores em especial lessons via observações e orientações formais e informais. Eles também visitar uns aos outros quando necessário or when que deseja observar determinadas competências pedagógicas exibidas por seus colegas. planning periods comuns dar tempo para atender bem. Temos também um DIL Math que auxilia professores.

## E. Instrução ambicioso e Aprendizagem

### 1. Programas e Estratégias de ensino

#### um. Programas de instrução

##### 1. Descreva como a escola garante seus programas e materiais de instrução do núcleo são aligned to normas da Flórida

A escola oferece desenvolvimento profissional tanto no local e através do distrito escolar ensure teachers ter conhecimento das normas e os materiais necessários para instruir corretamente. Todos os livros, cadernos e materiais complementares são alinhados com testes / EOC / appropriate FSA. O goesto principal Charter School Reuniões Principais regularmente. Equipe vai para uma variedade de distrito e in-house training to continuar a sua educação profissional.

#### b. Estratégias de ensino

##### 1. Descreva como a escola utiliza os dados para fornecer e diferenciar o ensino para atender the diverse necessidades dos alunos. Fornecem exemplos de como a instrução for modificado ou supplemented to auxiliar os alunos com dificuldades para atingir o nível de proficiência ou avançado em state assessments

A escola utiliza dados em uma variedade de maneiras de conduzir a instrução. Os professores reúnem-se equipes to disaggregate dados; nós utilizamos EDW e desempenho é importante. Os dados são utilizados para determinar os alunos which middle / ensino médio recebem leitura intensiva e matemática intensiva. A leitura é ensinado a all 6-10th estudantes grau juntamente com ELA embora não seja um requisito; dentro dos classes teachers leitura diferenciação com base em relatórios de EDW, diagnósticos, gráficos EDW, as questões de desempenho, professor avaliações formativas etc. Intensivo Math é entregue como um programa de puxar para uma adição periodin completo de matemática regular. WIDA, Diagnóstico e professores formais / avaliações informais. Teachers work em habilidades específicas como delineadas nos dados para trazer os alunos para um proficiente ou acima level. Teacher do são treinados para diferenciar instrução, dependendo do nível dos alunos.

##### 2. Forneça as seguintes informações para cada estratégia a escola utiliza para aumentar a qualidade amount and de tempo de aprendizagem e ajudar a enriquecer e acelerar o currículo:

Estratégia: Depois do programa escolar Minutos adicionado ao ano escolar: 2.000

Explicações depois da escola em áreas acadêmicas fundamentais para estudantes lutando.

estratégia Fundamentação

Os alunos precisam de ajuda adicional em uma configuração de grupo menor.

Objectivo (s) Estratégia

- Instrução Academic Núcleo

Pessoa (s) responsável pelo acompanhamento da implementação da estratégia

Turchiaro, Marie, marie.turchiaro@palmbeachschools.org

Dados que sejam ou venham a ser recolhidos e como ele é analisado para determinar a eficácia de thestrategy

FSA, FCAT, diagnósticos, avaliações dos professores, as questões de desempenho

## 2. Student Transição e Readiness

### um. PreK-12 Transição

a resposta da escola a esta pergunta pode ser usado para satisfazer os requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (G).

1. Descrever as estratégias da escola emprega para apoiar entrada e saída de coortes ofstudents em transição de um nível de ensino para outro

Antes do início de cada ano escolar, temos uma tarde "Meet the Professores" quando parentsare convidados a "meet and greet" professor (s) de seu filho. Além disso, durante a segunda semana de escola, os pais são convidados a passar uma noite seguinte cronograma de seu filho durante a noite "Curriculum Night" . Tanto "Meet the Professores" e Curriculum "são para os pais de todos os alunos. Durante CurriculumNight, os pais são aconselhados das políticas de casa, transições de uma série para outra, curricularissues e assim por diante. Eles são convidados a olhar para os livros escolares e centros e professores explicar as políticas theirdiscipline e de classificação. "Meet the Professores" e "Noite Curriculum" Nós também serão as orientações utilizingadditional e faculdade / programas de preparação de carreira este ano, incluindo um FAFSA / FinancialAid noite, viagens para faculdades e assistência com aplicações locais.

### b. College e Carreira Readiness

1. Descrever as estratégias a escola utiliza para avançar faculdade e conscientização carreira, whichmay incluem o estabelecimento de parcerias com empresas, indústria ou organizações comunitárias

Os alunos são introduzidos para as carreiras marítimas através da participação em eventos como a Associação MarineIndustries do Sul da Flórida de "madeira compensada Regatta" e participação no "RemoteOperating veículo" edifício concorrência local. Em 2011, PBMA coloca em 1º lugar no concurso de ROV. Com ourMaritime / marinho do tema, os alunos participam na limpeza costeira anual e uma reciclagem programto aprender a cuidar do seu ambiente e de trabalhar juntos para o bem comum. O guidancecounselor trabalha com os alunos re: testes e outros requisitos. Também estaremos utilizando additionalguidance e faculdade / programas de preparação de carreira este ano, incluindo um FAFSA / Ajuda Financeira à noite, viagens para faculdades e assistência com aplicações locais.

2. Identificar os programas de carreira e educação técnica disponíveis para os estudantes e industrycertifications que podem ser ganhos através desses respectivos programas

Neste momento só temos 7 classes SH. Como estes alunos continuam, vamos olhar para o desenvolvimento destes.

3. Descreva os esforços da escola tomou para integrar carreira e educação técnica cursos withacademic (por exemplo, biotecnologia industrial), para apoiar a realização do estudante

Isto está em progresso. Este ano, a escola começou a 12ª série e será integrar mais technical education quando o ensino médio é completa. Existem apenas 20 alunos.

4. Descrever estratégias para melhorar a prontidão aluno para a pós-secundária pública level based na análise anual do [Relatório de Feedback da High School](#), Conforme requerido pela secção

1008.37 (4), os Estatutos da Flórida

N/A

## II. Avaliação das necessidades

conclusão da escola desta seção podem cumprir os requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (A).

### Identificação A. Problema

#### 1. Dados que apoiam a identificação do problema

##### b. dados Uploads

uploads de dados não são necessários pelo Departamento de Educação da Flórida, mas são oferecidos como uma ferramenta para the needs avaliação. Nesta seção, a escola pode fazer upload de arquivos de localmente disponíveis gráficos de dados and graphs sendo usados como evidência de need. The seguintes documentos foram apresentados como evidência para esta seção:

Nenhum arquivo foi carregado

#### Resumo 2. Identificação do problema

Esta seção não é exigido pelo Departamento de Educação da Flórida, mas é fornecida como uma oportunidade for the escola para resumir os pontos de força e áreas de necessidade que foram identificados nos dados.

### B. Análise de Problemas Resumo

Esta seção não é exigido pelo Departamento de Educação da Flórida, mas é fornecida como uma oportunidade para the school para resumir o subjacente "porquê"? ou raiz faz com que para as áreas de necessidade identificada nos dados, as determined pela consciência situacional, investigação conduzida por, as partes interessadas envolvidas no needs assessment.

### Objectivos Estratégicos C.

## Melhoria da escola Metas


A seguinte chave destina-se a ajudar os leitores a entender como as seções deste documento correspondem a thesteps do quadro de planeamento de 8 etapas e resolução de problemas utilizado no Plano de Melhoria da Escola. Os números QuickKey pode ajudar usuários registrados ir diretamente para o ponto de entrada para qualquer objetivo dado, barreira e strategywithin a pesquisa online.


### Solução de problemas Key

G = Gol

B=  
Barreira

S = Estratégia

 Problema Passo Resolvendo

 S123456= Tecla rápida

## Objectivos Estratégicos Resumo

- G1. Se garantir a proficiência académica de todos os alunos, em seguida, a proficiência de leitura vai aumentar by2% como indicador principal de melhorar a taxa de conclusão do ensino secundário.

## Objectivos Estratégicos Detalhe

Para cada objectivo estratégico, esta seção lista as metas associadas (ou seja, "metas SMART"), as barreiras direcionados toachieving o objetivo, os recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar as barreiras, e o plano para monitoringprogress em direção à meta.

G1. Se garantir a proficiência acadêmica de todos os alunos, em seguida, a proficiência de leitura vai aumentar pelo indicador asleading 2% de melhorar a taxa de conclusão do ensino secundário. 1a

G084051

alvos Suportado

Indicador	meta anual
ELA Assessment Achievement District	55,0
ELA Assessment Achievement District	75,0

Barreiras direcionadas para atingir o objectivo

- A necessidade de melhoria em leitura e matemática competências básicas dos alunos
- A necessidade de melhorar e ativa participação dos pais

Os recursos disponíveis para ajudar a reduzir ou eliminar as barreiras

- Título I, Parte A
- Fundo Operacional
- equipe dedicada

Plano para monitorar o progresso em direção G1. 8

Dados final FSA ano e série escolar

Pessoa responsável

Marie Turchiaro

Cronograma

em 2017/06/30

Evidência de Conclusão

Análise de Fim de Ano FSA dados e grade escolar e os resultados da pesquisa Título I anuais



## Plano de Acção para a melhoria

Para cada estratégia seleccionada no plano para reduzir uma barreira direccionados para um objectivo estratégico, esta seção lista the rationale para essa estratégia (ou seja, por que a escola acredita que irá reduzir a barreira) e as etapas da ação que havebeen identificadas como necessárias para a implementação da estratégia , incluindo detalhes como a pessoa ponto, a duração timingand, e as provas de conclusão. No final de cada conjunto de etapas da ação é o plano para monitorar theimplementation ea eficácia da respectiva estratégia.

### Solução de problemas Key

G = Gol

B=  
Barreira

S = Estratégia

1= Problema Passo Resolvendo

S123456= Tecla rápida

G1. Se garantir a proficiência acadêmica de todos os alunos, em seguida, a proficiência de leitura vai aumentar pelo indicador asleading 2% de melhorar a taxa de conclusão do ensino secundário. 1

G084051

G1.B1 A necessidade de melhoria em leitura e matemática competências básicas dos alunos 2

B223332

G1.B1.S1 Fornecer a programação de instrução personalizada para os individuais pontos fortes, interesses, and aspirations de cada aluno. 4

S235629

estratégia Fundamentação

Diferenciação de instrução é importante para garantir o sucesso acadêmico na sala de aula

Passo Acção 1:

Fornecer antes e depois / estratégias de aprendizagem alargadas tutorial escola

Pessoa responsável

Reno BGabinete

Cronograma

Semanalmente, de 2016/10/17 para 2017/04/28

Evidência de Conclusão

Professor login, estudante de sessão e planos de aula de amostra (não um a um tutotial)

Acção Passo 2:

professor Liberal Arts Math vai entregar o ensino de matemática, além de aula de matemática regulares

Pessoa responsável

Reno BGabinete

Cronograma

Mensalmente, a partir de 2016/08/09 para 2017/06/02

Evidência de Conclusão

cronograma professor, lista de classe, planos de aula de amostra e os dados dos alunos

Plano para monitorar Fidelity de Implementação de G1.B1.S1 6

aulas práticas e Liberal Arts será agendada; equipe será observado para documentar fullimplementation do programa

Pessoa responsável

Reno BGabinete

Cronograma

Mensalmente, a partir de 2016/08/15 para 2017/06/02

Evidência de Conclusão

Walk-through e observação formal, analisar os dados dos alunos e do progresso, verificada lição, notas de conferências e folha de reflexão.

Plano para monitorar a eficácia da execução das G1.B1.S1 7

Os funcionários serão convidados para uma conferência para discutir os pontos fortes e as oportunidades do programa

Pessoa responsável

Reno BGabinete

Cronograma

Quarterly, a partir de 2016/11/18 para 2017/06/02

Evidência de Conclusão

Conferência regista com o pessoal

G1.B2 A necessidade de melhorar e ativa participação dos pais 2

B223333

G1.B2.S1 Alinhar novos e existentes parcerias com a comunidade e dos pais 4

S235630

estratégia Fundamentação

Os pais e encarregados de educação desempenham um papel importante no aumento desempenho do aluno

Passo Acção 1:

Continue ajudar os pais através de formação nas áreas de leitura e matemática

Pessoa responsável

Reno BGabinete

Cronograma

Quarterly, a partir de 2016/09/06 para 2017/06/02

Evidência de Conclusão

programação de treinamento, agenda, login e avaliação da formação dos pais

Plano para monitorar Fidelity de Implementação de G1.B2.S1 6

treinamento dos pais durante todo o ano será agendada

Pessoa responsável

Reno BGabinete

Cronograma

Quarterly, a partir de 2016/09/06 para 2017/06/02

Evidência de Conclusão

ordem de compra, a avaliação do administrador do treinamento e análise de surveyresults Título I e dados de desempenho do aluno

Observação de treinamentos pai

Pessoa responsável

Reno BGabinete




Cronograma

Quarterly, a partir de 2016/09/06 para 2017/06/02

Evidência de Conclusão

Análise de atendimento a formação dos pais e feedback como refletido nas notas da reunião da equipe

## IV. cronograma de implementação

Fonte	Tarefa, Passo Acção ou Monitoring Atividade	Quem	Data de início (Onde aplicável)	Deliverable ou evidência de realização	Data de Vencimento/ Data final
2016					
G1.B1.S1.A2  A303804	professor Liberal Arts Math vai delivermath instrução, além de lição regularmath	BGabinete, Reno	2016/08/09	cronograma professor, lista de classe, planos samplelesson e os dados dos alunos	2017/06/02 por mês
G1.B1.S1.MA1  M309107	aulas práticas e Liberal Arts vai bescheduled; equipe será observado todocument completa ...	BGabinete, Reno	2016/08/15	Walk-through e observação formal, analisar os dados dos alunos e do progresso, lição marcada, notas da conferência andreflection folha.	2017/06/02 por mês
G1.B2.S1.MA1  M309109	treinamento dos pais durante todo o ano vai bescheduled	BGabinete, Reno	2016/09/06	ordem de compra, administrator'sevaluation do treinamento e análise ofTitle eu examino resultados e dados studentachievement	2017/06/02 trimestral
G1.B2.S1.MA1  M309108	Observação de treinamentos pai	BGabinete, Reno	2016/09/06	Análise da formação dos pais attendanceand feedback como refletido nas notas teammeeting	2017/06/02 trimestral
G1.B2.S1.A1  A303805	Continue a ajudar os pais por providingtraining nas áreas de leitura andmath	BGabinete, Reno	2016/09/06	programação de treinamento, agenda, inscrever-in avaliação de treinamento andparent	2017/06/02 trimestral
G1.B1.S1.A1  A303803	Fornecer antes e depois / estratégias de aprendizagem alargadas tutorial escola	BGabinete, Reno	2016/10/17	Professor login, login estudante planos de aula andsample (ninguém na onetutorial)	2017/04/28 semanal
G1.B1.S1.MA1  M309106	Os funcionários serão convidados para uma conferência todiscuss pontos fortes e oportunities Ofthe programa	BGabinete, Reno	11/18 / 2016Conference regista com equipe		2017/06/02 trimestral
2017					
G1.MA1  M309110	Dados final FSA ano e série escolar	Turchiaro, Marie	2017/01/31	Análise de Fim de Ano FSA andschool dados grau e os resultados Titulo I Annualsurvey	2017/06/30 um tempo

## V. oportunidades de desenvolvimento profissional

oportunidades de desenvolvimento profissional identificadas no SIP como medidas de ação para alcançar os objetivos da escola.

## VI. Itens de Assistência Técnica

oportunidades de assistência técnica identificadas no SIP como medidas de ação para alcançar os objetivos da escola.

## VII. Orçamento

1G1.B1.S1.A1 Fornecer antes e depois / estratégias de aprendizagem alargadas tutorial escola						\$ 4,288.34
Função	objeto	Foco orçamento	Financiamento Fonte	FTE	2016-17	
5100	100 Salários	3924 - Palm Beach MaritimeAcademy da High School	Título I Parte A			\$ 4,288.34
Notas: salário Tutorial e benefícios						
2G1.B1.S1.A2 professor Liberal Arts Math vai entregar o ensino de matemática, além de regular math lição						\$ 19,915.25
Função	objeto	Foco orçamento	Financiamento Fonte	FTE	2016-17	
5100	100 Salários	3924 - Palm Beach MaritimeAcademy da High School	Título I Parte A	0,5		\$ 19,915.25
Notas: Salário e benefícios para adicional Liberal Arts professor- M. Barrett						
3G1.B2.S1.A1 Continue ajudar os pais através de formação nas áreas de leitura e matemática						\$ 613,01
Função	objeto	Foco orçamento	Financiamento Fonte	FTE	2016-17	
6150	510-Suprimentos	3924 - Palm Beach MaritimeAcademy da High School	Título I Parte A			\$ 213,01
Notas: Papel, tinta, canetas, bebidas, etc						
6150	100 Salários	3924 - Palm Beach MaritimeAcademy da High School	Título I Parte A			\$ 400,00
Notas: tempo parcial no sistema para os professores que estão a ajudar com o treinamento						
					<b>Total:</b>	<b>\$ 24,816.60</b>