

Palm Beach Maritime Academy High School

600 S COSTA ESTE AVE, Lantana, FL 33462

palmbeachmaritimeacademy.org

Datos demográficos de la escuela

Tipo de escuela y Grados (Por MSID File)	2015-16 Título I de la escuela	económicamente 2015-16 Desventaja (FRL) Tasa (Como se informa en la Encuesta 3)
Escuela secundaria 9-12	Sí	73%
Primaria Tipo de Servicio (Por MSID File)	Escuela autónoma	2015-16 Tasa Minoritarios (Reportado como no blancos Encuesta sobre 2)
K-12 de Educación General	Sí	63%

Escuela Grados Historia

Año	2015-16	2014-15
Grado	do	SEGUNDO*

* Informativo de línea de base de la escuela primaria

Nota: El cálculo de grados de la escuela fue revisado sustancialmente para el año escolar 2014-15 para implementar changesmade legal por la Legislatura de 2014 e incorporar las nuevas normas Florida evaluaciones. Los grados de la escuela 2014-15 serveas datos de referencia de información que las escuelas pueden utilizar para mejorar en los próximos años.

La aprobación de la Junta Escolar

Este plan fue aprobado por el Consejo Escolar del Condado de Palm Beach el 16/11/2016.

Autoridad SIP y la plantilla

Sección 1001.42 (18), Estatutos de Florida requiere juntas escolares de distrito para aprobar y requireimplementation de un plan de mejoramiento escolar (SIP) para cada escuela en el distrito anualmente.

El Departamento de Educación de la plantilla (FDOE) SIP Florida cumple con todos los requisitos legales y las reglas escuelas públicas fortraditional e incorpora todos los componentes necesarios para las escuelas que reciben fondos del Título I. Thistemplate es requerido por la Junta de Educación del Estado Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de la Florida, para todas las escuelas no autónomas con una calificación actual de D o F o un estado de vigilancia de "Ex-F" (ver página 4). Para todos los otherschools, el distrito puede utilizar una plantilla de su elección. Todos los distritos deben presentar garantías anuales que theirplans cumplir con los requisitos legales.

Este documento fue preparado por el liderazgo de la escuela y el distrito usando la aplicación web del Departamento de Florida de Education'sschool planificación de la mejora se encuentra en <https://www.floridaCIMS.org>.

Tabla de contenido

Propósito y Resumen de la SIP	4
responsabilidad diferenciada	5
Estado actual de la escuela	6
Ambiente de apoyo	6
La Familia y la Comunidad	8
Liderazgo efectivo	8
La enseñanza pública y de Colaboración	11
Instrucción ambicioso y Aprendizaje	12
8-Paso Planificación y Ejecución Solución de Problemas	15
Resumen de Goles	15
objetivos de Detalle	15
Plan de Acción para la Mejora	17
Apéndice 1: Cronograma de Implementación	22
Apéndice 2: Desarrollo Profesional y esquemas de asistencia técnica	23
Oportunidades de desarrollo profesional	23
Los productos de asistencia técnica	24
Apéndice 3: Presupuesto para apoyar los objetivos	24

Propósito y Resumen de la SIP

La SIP está destinado a ser el artefacto principal utilizado por todas las escuelas con las partes interesadas para revisar los datos, establecer objetivos, crear un plan de acción y monitorear el progreso. Un corolario a nivel de distrito es el Plan de Mejoramiento del Distrito and Assistance (DIAP), diseñado para ayudar a los líderes del distrito hacer las conexiones necesarias entre las metas del distrito schooland con el fin de alinear los recursos. El Departamento de Educación de Florida pretende que los centros use the SIP como un "documento vivo" mediante la actualización continua, refinación y uso del plan para guiar su workthroughout el año. Esta versión impresa representa la SIP a partir de la "Fecha de modificación" que aparece en el pie de página.

Parte I: Situación actual de la escuela

Parte I organiza el estado actual de la escuela en torno a cinco dominios inspirados en el marco 5Essentials: ambiente de apoyo, participación familiar y comunitaria, liderazgo efectivo, públicos y CollaborativeTeaching, e Instrucción Ambicioso y el aprendizaje. Las preguntas relacionadas con ofSupports de varios niveles del sistema de la escuela se han integrado a lo largo de esta parte para demostrar cómo los datos se utiliza por los interesados tounderstand las necesidades de todos los estudiantes y asignar recursos adecuados en proporción a esas necesidades.

Parte II: Evaluación de las necesidades

Parte II requiere la escuela para revisar los datos de rendimiento y sistemas de alerta temprana con el fin de desarrollar strategicgoals y destinos de datos asociada (es decir, "los objetivos SMART") para el próximo año escolar en el contexto de las fortalezas y necesidades school'sgreatest. Una herramienta en línea fue desarrollado, que incluye visualizaciones de datos y processingquestions para apoyar la identificación y análisis del problema y la formulación objetivo estratégico.

Parte III: Planificación de 8 pasos y Resolución de Problemas de Ejecución

Parte III permite a la escuela para desarrollar planes de implementación para sus objetivos de mayor prioridad. Con la description global de la situación actual de la escuela en la mente y los objetivos estratégicos identificados a través de la evaluación de las necesidades, theplanning equipo se involucra en un proceso de planificación y resolución de problemas facilitado, a través del cual se

- Definir los objetivos estratégicos y establecer objetivos a alcanzar por el logro de los objetivos con éxito (Etapa 1)
- Identificar las barreras que podrían dificultar la consecución de esos objetivos y recursos que podrían ser utilizados para reducir las barreras eliminaterror (Paso 2)
- Seleccionar las barreras de alta prioridad que quieren abordar inicialmente (paso 3)
- Diseño e implementación de planes de monitoreo estrategias para resolver las barreras seleccionados (pasos 4-7)
- Determinar cómo van a monitorear el progreso hacia cada meta (Paso 8)

Apéndices

Los siguientes apéndices, automáticamente generados a partir de contenidos introducidos en la Parte III, se incluyen en ThisDocument:

- En el Apéndice 1 se incluye un cronograma de todos los pasos a seguir y las actividades de seguimiento
- Apéndice 2 es un resumen de todas las oportunidades de desarrollo profesional y artículos de asistencia técnica
- Apéndice 3 es un informe del presupuesto necesario para implementar las estrategias

responsabilidad diferenciada

sistema de la Florida responsabilidad diferenciada (DA), establecida en [Sección 1008.33, Estatutos de la Florida](#), es la red statewide de apoyo estratégico, diferenciados por falta conforme a los datos de rendimiento, siempre todistricts y escuelas con el fin de mejorar la capacidad de liderazgo, la eficacia del profesor, y resultados de los estudiantes. Through la planificación basada en datos y el proceso de resolución de problemas, los equipos de campo DA colaboran con todesign liderazgo del distrito, implementar y refinar los objetivos estratégicos y planes de acción que se documentan en el SIP.

DA Regiones

DA red de la Florida se divide en cuatro regiones geográficas, cada una atendida por un equipo de campo dirigido por un director regional executive (RED).

DA Categorías

Al inicio de cada año académico, las escuelas tradicionales se clasifican para el apoyo de DA en tres categorías Based On los datos más recientes de los grados escolares disponibles. Las descripciones de cada categoría DA junto con el statesupport y las intervenciones siempre son establecidas por [Regla 6A-1.099811, Código Administrativo de la Florida](#):

- No en DA - Actualmente A, B o C y no sólo observación; escuelas charter; escuelas sin grados
- Monitoreo Sólo - Actualmente A, B, o C que mejoró de una calificación previa de F
- Enfoque - actualmente D
- Prioridad - Actualmente F

DA Turnaround y los estados de vigilancia

Además, las escuelas de DA pueden estar sujetos a un cambio de estado de "Planificación" o "Aplicación" o a monitoring condición de "ex F." Estos estados se basan en la historia de los grados de la escuela, incluyendo el grado current school:

- Ex F - Una escuela con un estado de "Ex-F" requiere el departamento para supervisar las estrategias de aplicación de y el progreso hacia los ~~objetivos planteados~~ en el plan de mejora de la escuela por tres years following la mejora de la escuela a partir de una calificación de F a una C o más.
- Planificación - Una escuela con un estado de "Planificación" requiere que el distrito involucrar a los interesados en el desarrollo de un ~~plan de opciones~~ de respuesta que se aplicará en el año siguiente se debe colocar el school grade no mejora a una C o más.
- Implementación - Una escuela con un estado de "aplicación" requiere que el distrito de presentar una turnaround plan a la Junta Estatal de Educación para su aprobación e implementación. Una escuela permanece en estado de "aplicación" hasta su grado escolar mejora a una C o más.

2016-17 DA Categoría y estados de Palm Beach Maritime Academy High School

DA Región y RED

DA Categoría y Turnaround Estado

Sudeste - [Gayle Sitter](#)

No en DA - Ninguno

I. Parte I: Situación actual de la escuela

A. Entorno favorable

1. Misión de la Escuela y Visión

a. Proporcionar la misión de la escuela

Es la misión de Palm Beach Maritime Academy High School, en colaboración con el Museo de Palm Beach Maritime, para proporcionar experiencias innovadoras diseñadas para reflejar el aprendizaje opportunitiesavailable sólo en un museo marítimo mientras se centra en los hábitos individuales de trabajo, el pensamiento crítico, la ciudadanía y las Normas de Florida .

segundo. Proporcionar declaración de la visión de la escuela

Todos los estudiantes tienen la oportunidad de experimentar la excelencia y llevar a cabo un programa ambicioso, que sostiene que todos los altos estándares establecidos establecidos por PBMA. Estudio que es a la vez andcollaborative independiente invita a los estudiantes preguntas como maestros y trabajo de los estudiantes como socios para proyectos developchallenging un medibles. La evaluación es continua, variada y una parte integral del proceso de thelearning. El medio ambiente y la comunidad los recursos naturales únicos de nuestras oportunidades districtprovide escuela para comprender y participar en el cuidado socialchange responsable y significativa. Todos los miembros de la escuela y la comunidad extendida mantienen altas expectativas para allstudent y profesores y se esfuerzan por demostrar respeto y refacción en el cumplimiento de la sharedresponsibility para la educación de cada estudiante.

Nuestra Declaración de la Visión se compromete a mejorar el aprendizaje de los estudiantes, para aumentar las oportunidades de aprendizaje para allstudents, y para fomentar el uso de métodos de aprendizaje que combinan académicos tradicionales withinnovative programación. Es nuestra esperanza y la visión que, además de los estudiantes el dominio de los FloridaStandards, nuestros estudiantes de la escuela secundaria también desarrollarán una comprensión del mundo marineenvironment un su impacto sobre el pasado, presente y futuro.

2. Entorno escolar

a. Describir el proceso mediante el cual la escuela se entera de las culturas de los estudiantes y buildsrelationships entre profesores y estudiantes

Nuestra escuela infundir el contenido requerido por el Estatuto de Florida 1003.42 (2) y SBPolicy 2.09 (8) (b), asapplicable a los niveles de grado apropiados, incluyendo pero no limitado a: Historia del Holocausto, Historia ofAfricans y afroamericanos, contribuciones de los hispanos, mujeres contribuciones y sacrificios ofVeterans para ayudar a los estudiantes en el aprendizaje sobre el mundo que les rodea y la historia de los whowent delante de ellos. Nuestros estudiantes estudian una variedad de culturas, nuestra ESOL, Orientación y de miembros de la escuela Basedteam trabajan para desarrollar una relación con los estudiantes más allá de las relaciones construidas en theclassrooms, y se anima a los estudiantes a hablar de sus backgrounds. También se espera que nochild se degradó en modo alguno debido a que él / ella es, y cuando surgen incidentes, los schooltries usarlo como una experiencia de aprendizaje siempre que sea posible.

segundo. Describe cómo la escuela crea un ambiente donde los estudiantes se sienten seguros y respectedbefore, durante y después de la escuela

Los maestros deben respetar los estudiantes, los estudiantes deben respetar a los docentes, y se espera que los maestros parentsand a respetarse mutuamente. La falta de respeto no se tolera, y los conjuntos de holdsbullying la escuela dirigida por ambas fuentes externas y el departamento de orientación. A veces - más ofthan no - un incidente puede ser utilizado con por orientación o un administrador para llevar a la gente juntos.Cuando se denominan medidas disciplinarias por la escuela utiliza el distrito escolar de Palm Beach handbookand matriz junto con la nuestra; la combinación delinea las expectativas de comportamiento claras y la

sanción por su incumplimiento. Orientación trabaja con las clases en su conjunto y estudiantes individuales toencourage respeto y trabaja con todos los estudiantes en un programa de lucha contra la intimidación en curso. En thehigh la escuela, los estudiantes participan en deportes y clubes que fomenta aún más trabajo en equipo, y tutoringtakes lugar después de la escuela. Se anima a los estudiantes para mostrar respeto a todos los estudiantes ya sea racial orethnically diferentes e independientemente de la discapacidad. Después de la escuela clubes también están abiertas a todos los estudiantes, independientemente de su raza, sexo, origen nacional o discapacidad.

do. Describir el sistema de comportamiento en toda la escuela en el lugar que ayuda a minimizar las distracciones tokeep estudiantes comprometidos durante el tiempo de instrucción. Esto puede incluir, pero no se limitan a, los protocolos establecidos para los incidentes de disciplina, expectativas claras de comportamiento, y la formación del personal forschool para asegurar que el sistema se hace cumplir de manera justa y consistente

Nuestros maestros se proporcionan desarrollo profesional en el ámbito de la gestión de la clase de launiversidad Distrito de Palm Beach y la escuela Muchos han asistido a los talleres de campeones, y thehandbook define claramente la disciplina progresiva esperado de todos los maestros. Los administradores worktogether cuando las referencias son entregados por los maestros para asegurar la consistencia en la codificación, y administrativemeetings cubren cualquier discrepancia o duda, intimidación no es tolerada, y tanto los maestros andstudents están capacitados en lo que parece y qué hacer si se enfrentan a la intimidación ya sea como víctima o abstander. Una línea telefónica anónima está en su lugar, junto con una caja de intimidación por parte de las oficinas de orientación. Wealso tener un SWPBI en su lugar, junto con los embajadores de los estudiantes.

d. Describe cómo la escuela se asegura se están cumpliendo las necesidades sociales y emocionales de todos los estudiantes, lo que puede incluir el suministro de asesoramiento, tutoría y otros servicios estudiantiles

Los empleados de la escuela un consejero en el campus que es también el líder de los BasedTeams School y asiste con los requisitos de pruebas SA y administración. Guía también ofrece asesoramiento individual groupand y conduce las iniciativas contra la intimidación a través de la escuela. Cada campus alsoemploys un tiempo de enfermera registrado completo para cuidar de las necesidades físicas de los estudiantes, asegúrese de shotsare hasta la fecha, confiere a los padres y los médicos de los estudiantes, y administrar medicamento debajo de theorders el médico del niño. Los maestros trabajan en colaboración con los consejeros y enfermeras toinsure que satisface las necesidades de los estudiantes.

3. Los sistemas de alerta temprana

La respuesta de la escuela a esta sección se puede utilizar para satisfacer los requisitos de 20 USC § 6.314 (b) (1) (B) (ii) (III), (b) (1) (B) (iii) (I), y (b) (1) (I).

a. Describir sistema de alerta temprana de la escuela y proporcionar una lista de los primeros warningindicators utilizados en el sistema

La escuela secundaria se compone de los grados 9-12.

segundo. Proporcionar los siguientes datos relacionados con el sistema de alerta temprana de la escuela

1. El número de alumnos por grado que presentan cada indicador de alerta temprana:

Indicador	Nivel de grado					Total
	K	1	2	3	4	
	K123456789101112					
La asistencia por debajo de 90 por ciento	000000000000					
Uno o más suspensiones	000000000000					
Por supuesto fallo en ELA o Matemáticas	000000000000					
Nivel 1 en la evaluación del estado	000000000000					

El número de estudiantes identificados por el sistema de exhibir dos o más warningindicators principios:

Indicador	Nivel de grado	Total
	K 123456789101112	
Los estudiantes que presentan dos o más indicadores	000000000000	

do. Describir todas las estrategias de intervención empleadas por la escuela para mejorar la academicperformance de estudiantes identificados por el sistema de alerta temprana

Estudiantes de secundaria

B. Familia y la Comunidad

La respuesta de la escuela a esta sección puede ser utilizado para satisfacer los requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (B) (iii) (I) (aa).

1. Describe cómo funciona la escuela en la construcción de relaciones positivas con las familias para increaseinvolvement, incluyendo esfuerzos para comunicar la misión y visión de la escuela, y mantienen parentsinformed del progreso de sus hijos

Las escuelas de Título I usan el Plan de Participación de los Padres (PIP) para cumplir con los requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (F).

a. ¿La escuela utilizará su PIP para satisfacer esta pregunta?

Sí

1. Enlace PIP

La escuela completa un Plan de Participación de los Padres (PIP), que está disponible en el sitio de la escuela.

2. Descripción

Ofrecemos numerosas oportunidades para nuestros padres y miembros de la familia para ser voluntario en nuestra escuela, incluyendo actividades escolares tales como excursiones, feria del libro, Estudiante del Mes desayuno, recaudación de fondos, y mucho más. Otras ocasiones especiales para los padres a visitar nuestro campus incluyen conocer el día del profesor, la Noche de Currículo, Sociedad Nacional Juvenil de Honor de inducción, Arte Nacional Junior Honor SocietyInduction, y Graduation.The escuela mantiene un sitio web y una página de Facebook como additionalvehicles, y ha contratado a un webmaster para ayudar con los medios de comunicación y la obtención de información a los padres. Launiversidad publica un "video semanal" para mantener informados a los padres. El vídeo y el sitio web contienen GoogleTranslate para permitir a los padres a leer / reloj en su lengua materna. Además, la escuela maintainstwo ordenadores para uso de los padres en el vestíbulo. La escuela también ha adoptado una mensajería de texto textos servicio foremergency a los padres.

2. Describir el proceso por el que la escuela construye y mantiene asociaciones con el localcommunity con el propósito de obtener y utilizar los recursos para apoyar a la escuela y studentachievement

La escuela ha construido una relación con el Club Kiwanis. Ellos trabajan con los consejeros de orientación toprovide oportunidades para los estudiantes. El director de la escuela también asiste, cuando sea posible, la Cámara local de OFCommerce reuniones. Los estudiantes de secundaria participaron en la Limpieza Costera Anual de Palm Beach andwill participan en la regata de Davie madera contrachapada, y vehículos operados a distancia de Dania Beach competitionsthis año. Nos Arde trabajar con la Ciudad de Lantana y participará en sus actividades andvarious limpia-playa. El director se reúne con la junta educativa 4 veces al año, y studentsparticipate en la Calle Lake Worth Festival de la pintura, un evento anual de la familia de los artistas en ciernes o justfor un día de diversión!

C. Liderazgo Efectivo

La respuesta de la escuela a esta sección puede ser utilizado para satisfacer los requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (H).

1. Equipo de liderazgo escolar

a. Afiliación

Identificar el nombre, dirección de correo electrónico y el título de la posición de cada miembro del equipo de liderazgo escolar.:

Nombre	Título
Turchiaro, Marie	Director de escuela
BDespacho, Reno	Asistente principal
Skierski, Chris	Asistente principal

segundo. deberes

1. Describir las funciones y responsabilidades de los miembros, incluyendo cómo sirven líderes asinstruional y practicar la toma de decisiones compartida

Principal - Proporciona una visión común para el uso de los datos, garantizando el cumplimiento y ofsupport aplicación, supervisa la documentación, supervisa el desarrollo profesional, se comunica con los padres, y mantiene una línea abierta de comunicación con GoverningBoard la playa de la Academia Marítima de Palm, la Junta Escolar de Palm Beach condado, el distrito escolar, agencias externas y principal personnel. Assistant otherrelated - Compatible con el director y los maestros, el trabajo con los profesores regardingacademics y análisis de datos, supervisar la disciplina en toda la escuela, comunicarse con parents.Guidance Consejero - supervisa las reuniones de SBT y se comunica con las partes interesadas, providesstudents con información de la universidad y mantiene studets el camino para la graduación, la creación de FAFSTA / Ayuda Financiera eveningsSchool ESE Especialista - ayuda a la integración de los niveles 2 y 3 de instrucciones, colabora con el personal, los documentos activitiesSchool maestro de ESE - proporciona empujar-en servicesCurriculum Especialista / Dean - proporciona Matemáticas y Coordinador supportTech disciplinarias - proporciona supportTeachers técnicos y pruebas según sea el caso ... proporcionar información sobre plan de estudios básico, participa en la recolección de datos, proporcionar la instrucción de Nivel 1 y Nivel 2 intervención. Proporciona información acerca de ESE y ELL studentsin el aula

2. Describir el proceso a través del cual identifica liderazgo escolar y alinea todas availableresources (por ejemplo, personal de instrucción, curriculares) con el fin de satisfacer las necesidades de todos los estudiantes studentsand maximizar los resultados deseados. Incluir la metodología de coordinar andsupplementing federales, estatales y locales los fondos, servicios y programas. Proporcionar a la persona (s) responsable, frecuencia de las reuniones, cómo un inventario de recursos se mantiene y actividades de resolución de anyproblem utiliza para determinar cómo aplicar los recursos para el mayor impacto

El equipo se reúne con frecuencia y sobre revisa los datos que ha sido compilado por el cuerpo docente / personal, incluyendo el FCAT año anterior, Diagnostics, FAIR, Correr los registros de lectura, issuesetc comportamiento. La necesidad de intervenciones, de qué tipo, etc., se discute y poner en su lugar si es necesario. ESESpecialist u otro equipo de documentos miembro y maestros son traídos para la entrada y para makesuggestions en el que las intervenciones para utilizar y cómo las intervenciones pueden ser trabajadas en el child'sschedule.

Los fondos del Título I serán utilizados para pagar a los maestros hacer lecturas adicionales y / o matemáticas intensiva como anindividual clase. También se utilizan para proporcionar curriculistas / Entrenadores. Muchos estudiantes inGrades 9-12 tienen un período de 55 minutos dedicado lectura, que es la literatura y la habilidad basa, y un período de 55 minutos de las artes de escritura / idioma requerido. Creemos que la necesidad de readinginstruction formal es necesaria para el éxito de un niño en todas las materias y en la vida, y aunque se notrequired y complementa el resto del plan de estudios, su importancia no puede ser subestimada. Nivel 1 Nivel 2 y la mayoría de los estudiantes van a Humanidades Matemáticas como un programa de extracción; Los fondos del Título I ayudan a paythe salarios de los profesores y prever materiales en estas clases, así como adicionales después de la escuela

tutoría. que la escuela se coordina con el Distrito en proveer desarrollo profesional. Guidanceprovides intimidación talleres para todos los estudiantes, y nuestros consejeros y enfermeras de la escuela (thereis uno de cada uno en cada campus) trabajan con grupos y estudiantes individuales sobre cuestiones hogar / escuela relaciones andstudent. La cultura de la escuela es uno de amabilidad y respeto por el otro yla ambiente de aprendizaje; Se espera que los estudiantes (y recuerda) para mantener las puertas, hablar con respeto, y permitir que otros aprendan. Muchos maestros han pasado por la formación CAMPEONES y utilizarlo intheir aulas, y los equipos tienen un sistema de disciplina común. Tanto ELL y ESE studentsreceive el beneficio de las estrategias de enseñanza para estudiantes de ESE y ESOL menudo trabajar con todos los estudiantes andare utilizado por los maestros cuando sea necesario, y tanto los coordinadores de ESOL y ESE tener presentedworkshops al personal en estrategias específicas para ayudar con la ESE, ESOL y general educationstudents. wo otros recursos que apoyan nuestra escuela son el Club Kiwanis Lantana y el Departamento LantanaPolice.

2. Consejo Asesor de la Escuela (SAC)

a. Afiliación

Identificar el nombre y las partes interesadas grupo para cada miembro de la SAC.:

Nombre	Grupo de partes interesadas
Pat Tierney - Enlace de Padres a la Junta	Padre
scott Shelley	Comunidad de Negocios
Steve Bolin	Comunidad de Negocios
Judy Lehman	Comunidad de Negocios
Andy Binns	Comunidad de Negocios

segundo. deberes

1. Proporcionar una descripción de la participación de la SAC con las siguientes actividades, según se requiera bysection 1001.452 (2), Estatutos de la Florida

a. Evaluación del plan de mejoramiento escolar del año pasado

Las funciones de la Junta como el SAC junto con el enlace del padre que participa en la evaluación de thePrincipal. Principales informes a la Junta en cada reunión acerca del estado del Título 1, la FSA / EOC / FCATresults a medida que llegan y discute nuevos planes y cambios a los planes actuales están considerando andput en su lugar.

segundo. El desarrollo de este plan de mejora de la escuela

Escuela elabora la SIP y envía a la junta que lo revisa, sugiere cambios apropiados, y givethe SIP aprobación final.

do. Preparación del presupuesto y el plan anual de la escuela

Presupuesto es preparado por el director, director financiero, y Presidente de la Junta y aprobado por el Consejo. Título 1 isdone presupuesto en consulta con el distrito.

2. Describir el uso de los fondos asignados para mejorar la escuela el año pasado, incluyendo el amountbudgeted para cada proyecto

3. Compruebe que la escuela cumple con la sección 1001.452, Estatutos de la Florida, con respecto theestablishment requisitos y deberes del SAC

Sí

a. Si la escuela no está cumpliendo, indique las medidas que se están implementando para satisfacer SACrequirements

3. Equipo de Liderazgo de Alfabetización (LLT)

a. Afiliación

Identificar el nombre y la posición de título para cada miembro de la LLT basada en la escuela o grupo similar, if applicable.:

Nombre	Título
Turchiaro, Marie	Director de escuela
BDespacho, Reno	Asistente principal
Skierski, Chris	Maestro, K-12 Teacher, K-12

segundo. deberes

1. Describe cómo el LLT o grupo similar promueve la lectura dentro de la escuela, en su caso

LLT se reúne para discutir iniciativas de lectura con base en un análisis de los datos. Equipo discute reading material, intervenciones y trabaja para ayudar en la formación de los profesores.

D. Pública y Enseñanza de Colaboración

La respuesta de la escuela a esta sección puede ser utilizado para satisfacer los requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (D).

1. Describir las estrategias de la escuela para fomentar relaciones de trabajo positivas between teachers, incluida la planificación y la educación en colaboración

Los maestros trabajan en "equipos", enseñando el mismo grupo de estudiantes de todo el día cada vez que possible. There son semanales comunidad de aprendizaje profesional y / o reuniones del equipo en el que los problemas académicos y de comportamiento maestros estudiante discuss various, la asistencia, tardanzas frecuentes, y los problemas de salud de los estudiantes. también utilizan el tiempo de planificación común, el desarrollo de viajes de campo y trabajan juntos para infuse maritime estudios en todo el plan de estudios. Los administradores asisten a las reuniones, y en función de the topic (s), el Consejero de la dirección y / o enfermera de la escuela pueden asistir a menudo. ESE y / o is present personal de ESOL también. En Días de desarrollo profesional, la Facultad menudo se reúne para tocar la base, work together, recibir una variedad de especificaciones de formación del artículo, es decir, la intimidación, las nuevas tendencias y exigencias educativas, nuevos protocolos de prueba y así sucesivamente. ESE maestros trabajan con los maestros de educación general y datais desagregados para todos los estudiantes, incluyendo estudiantes de ESE. estudiantes ESE también se incluyen en la tutoría después de clases con los estudiantes de educación general, y recibir la facilitación de apoyo, ocupacional, del habla and language therapy, y otros servicios según sea necesario en su IEP.

2. Describir las estrategias de la escuela para reclutar, desarrollar y retener, certificados sobre el terreno, los maestros efectivos altamente cualificados para la escuela

Palm Beach Maritime Academy anuncia para instrucción certificado y altamente calificado personnel through maestros de maestros y los periódicos locales. Los posibles candidatos son entrevistados inicialmente en the phone para establecer las credenciales y el estado altamente cualificado, que es fundamental para la obtención de una en person interview. PBMA también se basa en su personal actual de anuncios palabra-de-boca y por sus positive comments y conversaciones con colegas que puedan estar interesados en una posición disponible. PBMA offers sus profesores una escala salarial cerca del distrito escolar del condado de Palm Beach con anterioridad crédito de hasta 10 años, un plan de jubilación 403B emparejado, beneficios para la salud de los cuales la mayoría son pagados por la escuela, un ambiente respetuoso y colegial, el desarrollo profesional continuo tanto en las áreas requeridas y nareas de interés para el profesor particular, cuando sea posible, reuniones regulares del equipo con el director y el director / or Assistant. La escuela también anima a los maestros actuales para obtener la certificación y el estado HQ ina multitud de áreas caso de que alguien requiere una ausencia prolongada y también para ayudar en la flexibilidad of assigning facultad. Se recomienda a los profesores con evaluaciones satisfactorias para volver a contratar, y las primeras year teachers están en un contrato de prueba.

3. Describir programa de supervisión de maestros de la escuela, incluyendo la justificación de emparejamientos andplanned actividades de tutoría

Los nuevos maestros reciben orientación en una variedad de maneras tanto por parte de colegas y administradores. Nueva educatorsare asigna un mentor y un amigo y completar el programa maestro principiante. Los maestros se reúnen witheach sí y con los administradores en las reuniones de la comunidad profesional de aprendizaje, así como teammeetings, y jefes de equipo en todos los trabajos de nivelación con los maestros en cuestiones pedagógicas tales asattendance, libretas de calificaciones, conferencias con los padres y otros artículos. La escuela utiliza los protocolos de evaluación de la Florida Consortiumteacher, y los maestros reciben retroalimentación de los administradores en particular, lessonsvia observaciones y tutoriales formales e informales. También visitan unos a otros cuando sea necesario orwhen someterse respecto de determinadas técnicas de enseñanza mostrados por sus colegas. planningperiods comunes proporcionan tiempo para cumplir así. También tenemos un DIL matemática que ayuda a los maestros.

E. Instrucción ambicioso y Aprendizaje

1. Programas y Estrategias de Instrucción

a. Programas de instrucción

1. Describe cómo la escuela se asegura de sus programas y materiales educativos básicos son alignedto normas de la Florida

La escuela ofrece desarrollo profesional tanto en el lugar y por el distrito escolar para ensureteachers tener conocimiento de las normas y los materiales necesarios para las instrucciones adecuadas. Todos los libros, cuadernos de trabajo y materiales suplementarios están alineados con las pruebas / EOC / FSA apropiados. El director de la escuela goesto Carta Reuniones Principales regularidad. El personal va a una variedad de distrito y en el local trainingsto continuar su educación profesional.

segundo. Estrategias de instrucción

1. Describe cómo la escuela utiliza los datos para proporcionar y diferenciar la instrucción para satisfacer las necesidades de los estudiantes thediverse. Proporcionar ejemplos de cómo se modifica la instrucción o supplementedito ayudar a los estudiantes que tienen dificultades para alcanzar el nivel competente o avanzado en stateassessments

La escuela utiliza los datos en una variedad de maneras de conducir la instrucción. Los maestros se reúnen en equipos todisaggregate datos; utilizamos EDW y un alto rendimiento de. Los datos se utiliza para determinar los estudiantes de la escuela secundaria whichmiddle / reciben intensivo de lectura y matemáticas intensiva. La lectura se enseña a los estudiantes de los grados all6-10th junto con ELA, aunque no es un requisito; dentro de los classesteachers lectura a diferenciar en base a informes EDW, diagnóstico, gráficos, EDW materia de rendimiento, evaluaciones formativas de profesores etc. intensivo de matemáticas se entrega como un programa para sacar una adición periodin completo a matemáticas regular. WIDA, diagnóstico y evaluaciones de maestros formales / informales. Teacherswork en habilidades específicas como se expone en los datos para llevar a los estudiantes a una competencia o superior level.Teacher de están capacitados en la enseñanza diferenciada en función del nivel de los alumnos.

2. Proporcionar la siguiente información para cada estrategia de la escuela utiliza para aumentar la calidad de amountand tiempo de aprendizaje y ayudar a enriquecer y acelerar el plan de estudios:

Estrategia: Después del programa escolar Minutos
añaden a año escolar: 2.000

Tutoría después de la escuela en las áreas académicas básicas de los estudiantes con dificultades.

estrategia Fundamento

Los estudiantes necesitan ayuda adicional en un grupo más pequeño.

Objetivo (s) Estrategia

- la instrucción académica básica

Persona (s) responsable de supervisar la aplicación de la estrategia

Turchiaro, Marie, marie.turchiaro@palmbeachschools.org

Los datos que se realiza o se recopila y cómo se analiza para determinar la eficacia de thestrategy

FSA, FCAT, diagnósticos, evaluaciones de los maestros Performance Matters

2. Transición del Estudiante y Preparación

a. Pre-K-12 Transición

La respuesta de la escuela a esta pregunta puede ser utilizado para satisfacer los requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (G).

1. Describir las estrategias de la escuela emplea para apoyar cohortes ofstudents entrantes y salientes en transición de un nivel escolar a otro

Antes del comienzo de cada año escolar, tenemos una tarde de "conocer a los maestros" cuando parentsare invitó a "conocer y saludar" maestro (s) de sus hijos. Además, durante la segunda semana de clases, los padres están invitados a pasar una noche siguiente horario de sus hijos durante la "Noche de Currículo" ¡Ambos "conocer a los maestros" y la Noche de Currículo "son para los padres de todos los estudiantes. Durante CurriculumNight, los padres son informados de las políticas de las tareas, las transiciones de un grado a otro, curricularissues y así sucesivamente. Se les invita a mirar en los libros de texto y los centros y los profesores explicar las políticas theirdiscipline y clasificación. "Conoce a los maestros" y "Noche de Currículo" También vamos a ser guía utilizingadditional y la universidad / programas de preparación para la carrera de este año, incluyendo un / FinancialAid noche FAFSA, viajes a universidades y asistencia con las aplicaciones locales.

segundo. Universitaria y profesional

1. Describir las estrategias que la escuela utiliza para avanzar en la universidad y el conocimiento de la carrera, whichmay incluye el establecimiento de alianzas con las empresas, la industria o las organizaciones comunitarias

Los estudiantes son introducidos a las carreras marítimas mediante la participación en eventos tales como la Asociación MarineIndustries del sur de la Florida de "contrachapado regata" y la participación en el "Vehículo RemoteOperating" la competencia local de la construcción. En 2011, PBMA coloca 1ª en el concurso de ROV. Con ourMaritime / Marina tema, los estudiantes participan en la Limpieza de Costas anual y un reciclaje programto aprenden a cuidar de su entorno y trabajar juntos por el bien común. El guidancecounselor trabaja con los estudiantes re: pruebas y otros requisitos. También vamos a estar utilizando additionalguidance y la universidad / programas de preparación para la carrera de este año incluye una FAFSA / noche de ayuda financiera, los viajes a los colegios y ayuda con las aplicaciones locales.

2. Identificar los programas de carrera y educación técnica a disposición de los estudiantes y industrycertifications que pueden ser obtenidos a través de los respectivos programas

En este momento sólo tenemos 7 clases del SA. A medida que estos estudiantes siguen vamos a ver el desarrollo de éstos.

3. Describir las medidas que la escuela ha tomado para integrar la carrera y educación técnica withacademic cursos (por ejemplo, la biotecnología industrial) para apoyar el logro de los estudiantes

Esto está en progreso. Este año, la escuela comenzó un grado 12 y será la integración de más technical education cuando la escuela secundaria es completa. Sólo hay 20 estudiantes.

4. Describir las estrategias para mejorar la preparación del estudiante para la post-secundaria pública levelbased en el análisis anual de la [Evaluación de informe de secundaria](#). Tal como lo requiere la sección

1008.37 (4), Estatutos de la Florida

N/A

II. Necesita valoración

el índice de graduación de esta sección puede satisfacer los requisitos de 20 USC § 6314 (b) (1) (A).

Identificación A. Problema

1. Los datos que apoyan la identificación de problemas

segundo. Cargas de datos

las cargas de datos no son requeridos por el Departamento de Educación de la Florida, pero se ofrecen como una herramienta para la evaluación theneeds. En esta sección, la escuela puede subir archivos de gráficos de datos disponibles a nivel local andgraphs ser utilizados como evidencia de need.The siguientes documentos fueron presentados como evidencia para esta sección:

No hay archivos subidos

2. Identificación de problemas Resumen

Esta sección no es requerida por el Departamento de Educación de la Florida, pero se proporciona como una oportunidad forthe escuela para sintetizar los puntos de fortaleza y áreas de necesidad que se han identificado en los datos.

B. Análisis Resumen del problema

Esta sección no es requerida por el Departamento de Educación de la Florida, pero se ofrece como una oportunidad para launiversidad de resumir el subyacente "por qué"? o la raíz de las causas de las áreas de necesidad identificadas en los datos, por asdetermined conocimiento de la situación de, y la investigación llevada a cabo por los actores involucrados en el needsassessment.

Objetivos estratégicos C.

Objetivos de mejora de la escuela

La siguiente clave está destinado a ayudar a los lectores a comprender cómo las secciones de este documento corresponden a los pasos del marco de planificación de 8 pasos y resolución de problemas utilizado en el plan de mejoramiento escolar. Los números QuickKey pueden ayudar a los usuarios registrados van directamente al punto de entrada para cualquier meta dada, la barrera y strategywithin la encuesta en línea.

Resolución de Problemas Clave

G = Meta

B=
Barrera

S = Estrategia

1= Resolución de Problemas Paso

S123456= Tecla Rápida

Objetivos estratégicos Resumen

- G1. Si nos aseguramos de dominio académico de todos los estudiantes, entonces el dominio de la lectura aumentará by2% como el principal indicador de la mejora de la tasa de graduación de la escuela secundaria.

Objetivos estratégicos Detalle

Para cada objetivo estratégico, en esta sección se enumeran los objetivos asociados (es decir, "los objetivos SMART"), las barreras específicas toachieving el objetivo, los recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras, y el plan para monitoringprogress hacia la meta.

G1. Si nos aseguramos de dominio académico de todos los estudiantes, entonces el dominio de la lectura se incrementará en un 2%
 Indicador de asleading de mejorar la tasa de graduación de la escuela secundaria. 1a

G084051

objetivos que acepta

Indicador	Objetivo anual
Evaluación del Distrito Logro ELA	55.0
Evaluación del Distrito Logro ELA	75.0

Las barreras específicas para lograr el objetivo

- La necesidad de una mejora en las habilidades básicas de lectura y matemáticas de los estudiantes
- La necesidad de una participación activa de los padres y un mejor

Los recursos disponibles para ayudar a reducir o eliminar las barreras

- Título I, Parte A
- Fondo de operación
- El personal dedicado

Plan para monitorear el progreso hacia G1. 8

Año datos de la FSA final y calificación de la escuela

Persona responsable

Marie Turchiaro

Programar

en 30/06/2017

Prueba de finalización

Análisis de los datos de fin de año y la escuela FSA grado y los resultados de la encuesta anual de Título I

Plan de Acción para la Mejora

Para cada estrategia seleccionada en el plan para reducir una barrera dirigida a un objetivo estratégico, esta sección se enumeran the rationale para que la estrategia (es decir, por qué la escuela cree que reducirá la barrera) y los pasos de acción que havebeen identificados como necesarios para la implementación de la estrategia , incluyendo detalles como la persona de contacto, duración timingand, y la evidencia de su finalización. Al final de cada serie de medidas de acción es el plan para el control de laaplicación y la eficacia de la estrategia respectiva.

Resolución de Problemas Clave

G = Meta

B=
Barrera

S = Estrategia

1= Resolución de Problemas Paso

S123456= Tecla Rápida

G1. Si nos aseguramos de dominio académico de todos los estudiantes, entonces el dominio de la lectura se incrementará en un 2%
Indicador de asleading de mejorar la tasa de graduación de la escuela secundaria. 1

G084051

G1.B1 La necesidad de una mejora en las habilidades básicas de lectura y matemáticas de los estudiantes 2

B223332

G1.B1.S1 Proporcionar la programación educativa adaptada a las fuerzas, intereses individuales, and aspirations de cada alumno. 4

S235629

estrategia Fundamento

Diferenciación de la enseñanza es importante para asegurar el éxito académico en el aula

Acción Paso 15

Proporcionar antes y después de la escuela de tutorial estrategias de aprendizaje / extendidas

Persona responsable

Reno BDespacho

Programar

Semanalmente, desde 10/17/2016 hasta 04/28/2017

Prueba de finalización

Profesor de sesión, estudiante de firmar y planes de lecciones de muestra (sin uno a uno tutorial)

Acción Paso 25

maestro de artes liberales Matemáticas entregará la enseñanza de matemáticas, además de la clase de matemáticas regulares

Persona responsable

Reno BDespacho

Programar

Mensual, desde 08/09/2016 hasta 06/02/2017

Prueba de finalización

horario maestro, lista de la clase, ejemplo de las lecciones y los datos de los estudiantes

Plan para monitorear fidelidad de la implementación de G1.B1.S1 6

Se programarán clases de tutoría y Liberal Arts; Se observará personal para documentar fullimplementation del programa

Persona responsable

Reno BDespacho

Programar

Mensualmente, de 08/15/2016 a 06/02/2017

Prueba de finalización

Walk-through y la observación formal, analizar datos de los estudiantes y el progreso, la lección comprobado, notas de conferencias y la hoja de reflexión.

Plan para monitorear la efectividad de la aplicación del G1.B1.S1 7

El personal será invitado a una conferencia para discutir las fortalezas y oportunidades del programa

Persona responsable

Reno BDespacho

Programar

Trimestral, desde 11/18/2016 hasta 06/02/2017

Prueba de finalización

Notas de la conferencia con el personal

G1.B2 La necesidad de una participación activa de los padres y un mejor 2

B223333

G1.B2.S1 Alinear nuevos y existentes asociaciones de la comunidad y de los padres 4

S235630

estrategia Fundamento

Los padres y tutores juegan un papel importante en el aumento de rendimiento de los estudiantes

Acción Paso 15

Continuar ayudar a los padres mediante la capacitación en las áreas de lectura y matemáticas

Persona responsable

Reno BDespacho

Programar

Trimestral, desde 09/06/2016 a 06/02/2017

Prueba de finalización

horario de entrenamiento, programa, iniciar sesión y evaluación de la formación de los padres

Plan para monitorear fidelidad de la implementación de G1.B2.S1 6

Se programará formación de los padres durante todo el año

Persona responsable

Reno BDespacho

Programar

Trimestral, desde 09/06/2016 a 06/02/2017

Prueba de finalización

orden de compra, la evaluación del administrador de la formación y el análisis de surveyresults Título I y los datos de rendimiento de los estudiantes

La observación de capacitación para padres

Persona responsable

Reno BDespacho









Programar

Trimestral, desde 09/06/2016 a 06/02/2017

Prueba de finalización

Análisis de asistencia a la capacitación de los padres y la retroalimentación como se refleja en las notas de la reunión del equipo

IV. Cronograma de implementación

Fuente	Tarea, Acción Paso o Monitoreo Actividad	Quien	Fecha de inicio (dónde aplicable)	Entregable o Evidencia de Terminación	Fecha de vencimiento/ Fecha final
2016					
G1.B1.S1.A2  A303804	maestro de artes liberales de Matemáticas se delivermath de instrucciones, además de la lección regularmath	BDespacho, Reno	8.9.2016	horario maestro, lista de clases, planes samplelesson y datos de los estudiantes	2.6.2017 mensual
G1.B1.S1.MA1  M309107	clases de tutoría y Liberal Arts se bescheduled; El personal se observará todocument completa ...	BDespacho, Reno	08/15/2016	Walk-through y observación formal, analizar datos de los estudiantes y el progreso, la lección está marcada, notas de la conferencia andreflection hoja.	2.6.2017 mensual
G1.B2.S1.MA1  M309109	formación de los padres durante todo el año se bescheduled	BDespacho, Reno	6.9.2016	orden de compra, administrator'sevaluation de la formación y el análisis ofTitle lo que examino resultados y datos studentachievement	2.6.2017 trimestral
G1.B2.S1.MA1  M309108	La observación de capacitación para padres	BDespacho, Reno	6.9.2016	Análisis de formación de los padres attendanceand retroalimentación como se refleja en las notas teammeeting	2.6.2017 trimestral
G1.B2.S1.A1  A303805	Continuar ayudar a los padres por providingtraining en las áreas de lectura andmath	BDespacho, Reno	6.9.2016	horario de entrenamiento, programa, inicio de sesión con evaluación de la formación andparent	2.6.2017 trimestral
G1.B1.S1.A1  A303803	Proporcionar antes y después de la escuela de tutorial estrategias de aprendizaje / extendidas	BDespacho, Reno	17/10/2016	Profesor de sesión, estudiante de inicio de sesión con planes de lecciones andsample (nadie en onetutorial)	04/28/2017 semanal
G1.B1.S1.MA1  M309106	El personal será invitado para una conferencia todiscuss fortalezas y oportunidades Ofthe programa	BDespacho, Reno	11/18 / 2016	Conference observa con el personal	2.6.2017 trimestral
2017					
G1.MA1  M309110	Año datos de la FSA final y calificación de la escuela	Turchiaro, Marie	01/31/2017	Análisis de final de año de la FSA grado andschool de datos y los resultados Titulo I Annualsurvey	06/30/2017 una vez

Oportunidades de desarrollo profesional V.

oportunidades de desarrollo profesional identificadas en el SIP como los pasos a seguir para lograr los objetivos de la escuela.

VI. Los productos de asistencia técnica

oportunidades de asistencia técnica identificadas en el SIP como los pasos a seguir para lograr los objetivos de la escuela.

VII. Presupuesto

VII. Presupuesto						
función	Objeto	presupuesto Enfoque	Fondos Fuente	FTE	2016-17	
Proporcionar 1G1.B1.S1.A1 antes y después de la escuela de tutorial estrategias de aprendizaje / extendidas						\$ 4,288.34
5100	100-Los salarios	3924 - Palm Beach High School MaritimeAcademy	Título I Parte A			\$ 4,288.34
Notas: Tutorial salario y beneficios						
2G1.B1.S1.A2 maestro de artes liberales Matemáticas entregará la enseñanza de matemáticas, además de regularmath lección						\$ 19,915.25
5100	100-Los salarios	3924 - Palm Beach High School MaritimeAcademy	Título I Parte A	0,5		\$ 19,915.25
Notas: Salario y beneficios por un importe adicional de artes liberales del profesor del M. Barrett						
Continuar 3G1.B2.S1.A1 ayudar a los padres mediante la capacitación en las áreas de lectura y matemáticas						\$ 613,01
6150	510-Suministros	3924 - Palm Beach High School MaritimeAcademy	Título I Parte A			\$ 213,01
Notas: papel, tinta, plumas, refrescos, etc.						
6150	100-Los salarios	3924 - Palm Beach High School MaritimeAcademy	Título I Parte A			\$ 400,00
Notas: A tiempo parcial en el sistema para que los maestros que están ayudando a la formación						
					Total:	\$ 24,816.60